Universidad: C/PIFI-2013-23MSU0140Z-09-31
Universidad de Quintana Roo

Ejercicio Fiscal: 2013

Proyecto: P/PIFI-2013-23MSU0140Z-07
Desarrollo de la capacidad y competitividad de la DES para la formación

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

En el PIFI 2012-2013 se formularon como objetivos particulares: a)Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica, b)Formación Integral de los Estudiantes, c) Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura, y d)Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC SEP-CONACyT, (PNP y PFC. Bajo estos objetivos se fijaron las metas y las acciones encaminadas al Desarrollo de la DES.

Partiendo de dichos objetivos y en base a los resultados obtenidos se puede mencionar que mediante los principales avances de la DES se muestran en la consolidación de la planta docente (97.5% cuenta con posgrado y el 37% se encuentra inscrito en el SNI) y en los cuerpos académicos (el 60% esta consolidado y 20% en consolidación). Asimismo, se incrementó el número de programas de vinculación con la sociedad logrando una participación de más de 120 estudiantes, destacando la consolidación de los centros de extensión adscritos a la DES (Bufete Jurídico Universitario y Centro de Estudios Interculturales) y el programa de desayunador comunitario que permitió atender a más de 1000 estudiantes, provenientes de zonas rurales, lo que impactó en la disminución en la deserción escolar.

Por lo que respecta a los PE de licenciatura se logró la acreditación de Economía y Finanzas y Antropología y se actualizaron, bajo el modelo de competencias, los programas de Derecho y Antropología. En cuánto al posgrado los dos PE (Economía del Sector Público y Antropología Aplicada) permanecieron en el PNPC e incrementaron la movilidad académica y estudiantil: dos alumnos realizaron una estancia en Buffalo State College, dos en la Universidad de La Habana, Tres en la Universidad de Cantabria y otros más en Instituciones nacionales. Además, tres profesores de la Universidad de Massachusset, Una de La Universidad de La Habana, Uno de Rovira e Virgili y uno de Buffalo State College impartieron cursos en los dos programas educativos.

Se realizó un estudio de seguimiento a egresados y trayectoria el cual fue insumo para la actualización de los PE de la DES. Asimismo, la Sala de Juicios Orales albergó diversos cursos, bajo el nuevo sistema penal, para los alumnos y egresados del PE de Derecho. Adicionalmente, se atendieron las recomendaciones realizadas por los evaluadores en la visita in-situ, la DES emprendió las siguientes acciones:

a) Actualizar los PE de la DES.- Se impartió un taller sobre diseño curricular a los profesores de la DES, teniendo como resultado un plan de trabajo para la modificación de cada uno de los PE de la DES que incluirán en su currícula la asignatura sobre educación y cultura ambiental.

b) Trabajar en la acreditación y pertinencia de los PE.- La DES, actualmente, cuenta con tres programas acreditados (AN, EF y SC), tres con nivel I de CIEES (DE, LT y SP) y dos posgrados en el PNPC (MAA y MESP).

c) Incrementar la vinculación con el entorno.- Se implementaron dos programas de Servicio Social Comunitario (asesoría a comunidades rurales y asesoría a la microempresas). El Bufete Jurídico asesoró a 675 personas, en los

últimos dos años, en materia de derecho civil y familiar. Al mismo tiempo, el CENEI promovió eventos culturales e impartió varios talleres a los pobladores de las comunidades de X-Hazil, Uh-May,Chanca de Repente y Chanca Veracruz ubicadas en el municipio de Felipe Carrillo Puerto. De igual manera, los estudiantes de la DES participaron en el programa "Mi primera empresa", el cual es promovido por FESE. En cuanto a convenios de colaboraciónse establecieron alianzas con el Instituto de Administración Pública de Quintana Roo (IAPQROO) y el Sistema DIF Estatal. El primero, permitió a los estudiantes MESP realizar estancias en dependencias de la administración pública estatal, mientras que el segundo incorporó a los estudiantes de EF y SC en la elaboración de un plan de negocios de la "Panadería DIF".

d) Mejorar los resultados de los alumnos en el EGEL.- Se impartió un taller para la elaboración de reactivos para los profesores de la DES, y se continuará con esta actividad.

e) Mejorar los sistemas de tutorías y asesorías para apoyar la formación integral del estudiante.-Se cuenta, a nivel institucional, con un sistema de tutorías actualizado y su implementación ya se está efectuando, aunque en fase inicial. Adicionalmente, la DES a través del CENEI, continúa con su programa de tutorías a estudiantes provenientes de zonas rurales: la asesoría académica para las asignaturas con mayor índice de reprobación (matemáticas, escritura y comprensión de textos, e inglés) y el desayunador comunitario que atiende a todos los alumnos de la Universidad, Campus Chetumal.

En síntesis, se puede observar que la ejecución del proyecto P/PIFI-2013-23MSU0140Z-07 permitió avanzar a la DES, mejorando sus indicadores, tanto en la Competitividad como en la Capacidad.

2.- Problemas atendidos

Los problemas identificados en el PIFI 2012-2013 fueron atendidos mediante las acciones programadas en el proyecto. Por lo que respecta a la vinculación con los sectores sociales y productivos, se incrementó el número de estudiantes y programas logrando un mayor impacto, prueba de ello fue la puesta en marcha del servicio social comunitario denominado "La Universidad en tu Comunidad" donde participaron 100 estudiantes, durante los dos años, que apoyaron a las comunidades mayas de X-Zazil, Uh-May, Chanca de Repente y Chanca Veracruz. En este programa se llevaron a cabo las siguientes actividades: campaña de concientización para el cuidado del medio ambiente, impartió curso-taller sobre derecho y obligaciones ejidales, asesorías sobre controversias en materia civil,

impartió un curso de capacitación sobre estudios de mercadotecnia y marketing social en comunidades marginales.Estas actividades fortalecieron la formación integral de los estudiantes y coadyuvaron a la vinculación de la Universidad con las comunidades indígenas de nuestro Estado. Asimismo, a través del Centro de Estudios Interculturales se ofrecieron 11 cursos de capacitación con apoyo de tutores dirigido a los diferentes estudiantes de los PE de la Universidad, en estos cursos participaron alumnos como asesores del programa. Cabe mencionar, que durante el 2013 y 2014, profesores adscritos a la DES impartieron cursos de capacitación para los estudiantes. En el mismo sentido, el comedor comunitario atendió a más de 300 estudiantes. También se implementó el programa de servicio social comunitario en las comunidades de Uh-May y X-Hazil Sur, pertenecientes al municipio de Felipe Carrillo Puerto, Quintana Roo. Por otra parte, con la participación de los estudiantes, mediante la modalidad de servicio social y/o prácticas profesionales, el bufete jurídico atendió la demanda de la población de escasos recursos en materia de asesoría jurídica (civil y familiar). Durante el 2013 y 2014 el bufete presentó un desempeño activo de 450 casos tramitados y 175 casos concluidos. En total, participaron 80 estudiantes del PE de Derecho, cumpliendo su servicio social, prácticas profesionales y servicio voluntario en el Bufete Jurídico Universitario.

En cuánto a la internacionalización se firmaron tres convenios de colaboración con instituciones de educación superior extranjeras: University of Sagreb, Buffalo State College y University of Massachussets. Se inició con el primer doctorado en la DES (Estudios Culturales y Sociales de Mesoamérica y el Caribe) el cual tiene ofrece una doble titulación a los estudiantes y participan las Universidades de Quintana Roo,Hamburgo, Sagreb, Roma, Lipzin, entre otras.La movilidad estudiantil permitió la participación de 15 estudiantes de la DES que cursaron su semestre, tanto en Universidades Mexicanas como extranjeras ubicadas en Argentina, Brasil, Buffalo State College, España, Italia y Francia. Dos estudiantes de la Licenciatura en Economía obtuvieron el titulo en la Universidad de Touluse, Francia.Asimismo la DES recibió, durante el último año, 15 estudiantes de intercambio provenientes de Argentina, Brasil, Colombia, Estados Unidos de América, Paraguay y de diversos estados de la República Mexicana.

Por otra parte, partiendo del modelo por competencias,se concluyó con el rediseño de LT en el 2013, siendo el primer PE de la DES que incorporan elementos basados en competencias, por ejemplo, el PE en DE que integra los requerimientos teóricos y prácticos del nuevo sistema penal acusatorio al modelo basado en competencias. Otra de las acciones emprendidas para promover la pertinencia y calidad de los programas educativos fue la elaboración del XII Estudio de Seguimiento de Egresados 2011-2012, que tuvo por objetivo conocer el nivel de éxito de nuestros egresados medido a partir del grado de interés y de satisfacción con respecto a los conocimientos adquiridos durante su formación académica, así como conocer la seguridad y desempeño de los mismos en el entorno laboral. Los resultados del XII Estudio de Seguimiento de Egresados señalan que el mayor porcentaje de la población egresada está representada por el género femenino 52.71 por ciento, y el 47.28 por ciento por el género masculino, el rango de edad de los entrevistados fue 28 años, en el momento de realizar la entrevista el 41.7 por ciento se encontraba titulado y el resto en fase de elaboración de su trabajo de investigación. Un dato relevante, en el estudio, es que el 66.67 por ciento de los egresados al momento de la entrevista no contaban con empleo formal, atribuyendo como

posibles causas de esta situación: la crisis económica, la falta de experiencia, la falta de un título, las condiciones geográficas, la falta de competitividad de la ciudad, la falta de inversión privada, entre otras. De los egresados insertos en la economía formal el 67.5 por ciento de egresados se encuentran laborando en instituciones públicas mientras que el 32.5 por ciento en instituciones privadas. De la misma manera, el 65 por ciento de los egresados reconoció la necesidad de una formación profesional para encontrar empleo.

Así pues, entre las recomendaciones emitidas, por los entrevistados, en torno a su satisfacción con su formación académica destacan: a)mejor preparación académica propicia mayores posibilidades de crecimiento profesional, b) establecer nuevas modales de titulación, c) implementar la formación académica basada en competencias profesionales, d) mejorar la pertinencia entre los PE y la demanda de los empleadores, e) implementar programas de vinculación con el sector productivo con la finalidad de dotar de experiencia a los estudiantes e iniciar su inserción laboral y f) incluir en los PE asignaturas que permitan la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridas. Sobre la base de las consideraciones anteriores se pueden determinar los retos para DES en los próximos años.

Como complemento a lo anterior, se llevó a cabo el II Coloquio de Egresados de la DES con la participación de los graduados en todos los PE de la DES, quienes aportaron sus opiniones con respecto a la pertinencia de cada uno de los PE y plantearon sus perspectivas en torno a las futuras demandas del mercado laboral. En ese mismo sentido, se puede mencionar que las observaciones vertidas en dicho foro coinciden con las emitidas en el Estudio de Seguimiento de Egresados. Ante esto se tiene un panorama claro, para DES, de la problemática a enfrentar en los próximos años. En relación a esto último, se pueden añadir los retos que impone la globalización del mercado laboral, y por ende la competitividad. Cabe señalar que el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI 2013-2016) considera, dentro de sus objetivos estratégicos, la formación integral del estudiante en donde el saber, el ser y el hacer se conjugan con los valores y la ética.

En cuánto a la educación ambiental, el LT contempla dentro de su mapa curricular asignaturas relacionadas con la preservación del medio ambiente, preservación de la cultura, el desarrollo sustentable, la legislación ambiental, entre otras. El PE de Derecho considera en su currícula la asignatura de Derecho Ambiental. El SC contempla, entre sus materias optativas de administración, las materias de Responsabilidad Social, Desarrollo Sustentable, Turismo Sustentable y Gestión de Proyectos Eco turísticos. El EF y MESP incluyen un Seminario Temático sobre Economía Ambiental. Esta incorporación de la educación ambiental a los diversos PE de la DES ha sido paulatino debido a las particularidades propias que presenta un cambio en la cultura y la adopción de nuevos paradigmas. Con respecto a la investigación científica en el área de desarrollo sustentable, se han efectuado estudios sobre los recursos forestales y el manejo de recursos naturales, así como la participación de PTC de la DES en el Estudio Regional Forestal de la UMAFOR, en el Plan de Ordenamiento Territorial Estatal y en el Proyecto Integral de Monitoreo e Investigación Litoral de la Península de Yucatán para la Conservación y Desarrollo de la Industria Turística. En el mismo sentido, se realizó el Primer Coloquio de Estudiantes de Turismo, en donde los alumnos presentaron proyectos de investigación

relacionados con el ecoturismo, la sustentabilidad y la preservación del patrimonio cultural.

Entre los eventos académicos, relacionados con la educación y cultura ambiental, destacan: el Congreso Internacional de Antropología desde la Frontera Sur, el Foro Internacional sobre Nuevos Mercados para Empresas Forestales Comunitarias, el Encuentro Peninsular de Estudiantes de Turismo. En igual forma, la DES, a través del CENEI, implementó el programa de servicio social comunitario en las comunidades de Uh-May y X-Hazil en donde se incluyeron actividades de concientización para el cuidado del medio ambiente. También, en el Marco del Encuentro Intersaberes, que cada año se celebra en la DES, se ha instaurado una campaña de reforestación que consiste en la siembra de retoños de árboles de ceiba, especie con un significado cultural para los mayas, en los alrededores del edificio de la DES. En lo concerniente a la participación de programas de difusión y cuidado del medio ambiente, los alumnos del PE de Turismo realizaron un servicio social en las comunidades de Xcalak y Mahahual para la limpieza de playas conjuntamente con los prestadores de servicios turísticos locales.

3.- Fortalezas aseguradas

Durante el ejercicio del PIFI 2012-2013, se consolidaron los rubros internos considerados como fortalezas entre los que destaca que en el 2014 el 97.5% de los PTC cuentan con estudios de posgrado, de los cuales el 47.5 por ciento tienen grado de doctor y el 52.5 por ciento el grado de maestría. Adicionalmente se tiene proyectado un incremento en los indicadores a mediano plazo ya que actualmente 6 PTC está por concluir su proyecto de tesis doctoral. En relación a los indicadores de Perfil deseable y SNI la evolución ha sido satisfactoria, sin embargo en la DES se busca que los PTC participen en las siguientes convocatorias. Es importante señalar que el 100% de PTC en el 2013 participaron en curos de más de 40 horas con la finalidad de actualizarse en su área disciplinar, acción que promueve la habilitación de los PTC.

El avance de la DES en sus indicadores de capacidad también se ve reflejado en el desempeño de los cuerpos académicos que actualmente muestra que un 60 por ciento de sus CA tiene el máximo nivel (Investigación Aplicada al Fortalecimiento de la Cultura e Identidad, Estudios Económicos y Sociales y Estudios Antropológicos del Circuncaribe) de consolidado, el 20 por ciento en consolidación y el 20 por ciento en formación. Actualmente existe en la DES un grupo de investigación que busca conformarse en un CA, se trabaja de manera continua con actividades de investigación y consolidando las líneas de investigación para que puedan lograr este tránsito. Los PTC de la DES desarrollaron las actividades sustantivas de docencia, investigación, extensión y difusión de la cultura lo que representa la necesidad de apoyarlos para el desarrollo de actividades de investigación indistintamente de su participación actual en algún CA registrado frente al PROMEP, así mismo es necesario seguir atendiendo las recomendaciones de la CIESCA para lograr de manera a mediano plazo la máxima habilitación del 100 por ciento de los PTC.

Además, el 100% de los estudiantes de la DES se encuentran en PE evaluables y el 100% de estos en PE son reconocidos de calidad hasta por el momento por las CIIES. El 35% de la matricula total de los PE de la DES cuenta con la acreditación por organismos COPAES (PE Sistemas Comerciales, Economía y Finanzas y Antropología).De los PE que se ofrece en la DES, las licenciaturas en Derecho, Economía y Finanzas y Turismo tienen como opción de titulación el Examen General de Egreso de la Licenciatura. Se mantiene una promoción activa de los distintos esquemas de titulación para mejorar los indicadores de la DES.

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

La DES en colaboración con el Departamento de Innovación Educativa, realizó diversas actividades con la finalidad de implementar el modelo educativo a los PE. Entre estas actividades resaltan: taller para la planeación tutorial, taller de micro enseñanza, taller de estilos de aprendizaje y hemisfericidad cerebral, taller de perfil de ingreso, taller de rediseño de planes de estudio, taller del modelo educativo, taller sobre el modelo educativo basado en competencias, entre otros. Dichos talleres permitieron que los profesores participantes definieran una técnica de entrenamiento, simulando las condiciones que se presentan en un salón de clases, para potencializar el aprendizaje. Con el propósito de dar continuidad al proceso institucional del diseño curricular, se impartieron 2 talleres de manera simultánea, uno para Programas Educativos (PE) de la DES en fase de inicio y otro para PE con avance en su proceso de gestión curricular, cada uno destinado a 25 profesores.

Asimismo, como parte de las estrategias planteadas para disminuir los índices de reprobación y deserción, la DES

participó en un estudio institucional de trayectorias escolares durante los períodos escolares: otoño 2012 y primavera 2013. Adicionalmente, a los estudiantes de nuevo ingreso se les impartió un taller sobre estilos de aprendizaje, esto con la finalidad de identificar los procesos cognitivos que contribuyen a la construcción de su aprendizaje. Como producto del curso se obtuvo un perfil del estilo de aprendizaje de nuestros estudiantes DES, el cual ha sido socializado a los profesores para que implementen técnicas pedagógicas orientadas a potencializar su aprendizaje. En los últimos años, el CENEI, adscrito a esta DES, ha impartido 11 cursos de nivelación académica en las áreas de matemáticas, escritura y comprensión de textos, inglés, metodología de la investigación y seminarios temáticos durante los periodos escolares primavera, verano y otoño de 2013. Asimismo, con el objeto de fortalecer la tutoría académica a estudiantes provenientes de la zona maya, se impartió un curso de lengua de maya.

Actualmente, el programa especial de tutorías a estudiantes provenientes de zonas rurales cuenta con 44 PTC adscritos a las diferentes divisiones académicas de la Universidad. De los cuales, el 63.7% tienen el grado de maestría y el 36.3 % doctorado, lo que representa una fortaleza para nuestro programa. Adicionalmente, se puso el marcha el Servicio Social Voluntario de apoyo a comunidades ubicadas en zonas de alta marginación, en este programa se vincularon el Bufete Jurídico Universitario, el CENEI y el Laboratorio Universitario de Publicidad (LUP), en la primera fase se atendieron las comunidades de X-Hazil y Uh-May; así como la ciudad de Felipe Carrillo Puerto. Al mismo tiempo, se echó a andar el programa de servicio social comunitario de asesoría a la microempresa, esto con la participación de 60 estudiantes distribuidos a lo largo y ancho de la periferia de la Ciudad de Chetumal, Capital del Estado de Quintana Roo. Esto programas tienen como fin lograr, además de la vinculación con el sector social y productivo, el intercambio de conocimientos y experiencias para el fortalecimiento de la formación profesional de los estudiantes. A pesar de la experiencia lograda en estos programas, aún queda un largo camino por recorrer por lo que se deberá fortalecer los programas existentes e incorporar nuevos.

Por lo que respecta al uso de las tecnologías de información, en el proceso de enseñanza aprendizaje, algunos cursos de los PE incorporaron práctica en los laboratorios de economía y publicidad. Esto propició un incremento en el aprovechamiento de los estudiantes, quienes consideraron como significativo su aprendizaje. Para fortalecer las prácticas en los laboratorios se requiere la adquisición del uso de simuladores, actualización de las licencias de software y renovación del equipo de cómputo y mobiliario. En lo referente al laboratorio de criminalística, este se encuentra en su fase inicial por lo que deberá continuar con su equipamiento y actualización. A pesar de esto, el año pasado se impartió un curso sobre nociones básicas de criminalística utilizando el equipo con del dicho laboratorio (muñecos anatómicos para práctica forense, muñecos para RCP, cámara fotográfica y microscopio).

Con la introducción del nuevo sistema penal acusatorio al sistema de justicia del país, el PE de derecho implementó cursos y talleres en la Sala de Juicios Orales; en tal sentido los estudiantes participaron en el concurso regional de Juicios Orales y se capacitó a los profesores en dicha materia. La Sala de Juicios Orales, tiene como finalidad, primero, facilitar el aprendizaje mediante la representación y simulación de procesos judiciales; es decir, conjugar la teoría con la práctica, condición indispensable para la formación integral, y segundo, para los docentes, de manera

particular, representa un espacio para aplicar nuevas técnicas didácticas encaminadas a desarrollar competencias profesionales. En el último año, 250 estudiantes del PE participaron en simulacros de juicios.

En cuanto a educación y cultura ambiental se llevó a cabo un evento sobre la conservación de los recursos forestales denominado "Foro Internacional de Nuevos Mercados para Empresas Forestales Comunitarias en Quintana Roo", en donde se contó con la participación de estudiantes, profesores de la DES, ONG's y organismos gubernamentales de los tres niveles. El Centro de Interpretación de la Naturaleza y la Cultura Maya albergó una serie de eventos encaminados a la preservación del medio ambiente. Los estudiantes del PE de Antropología Social, que llevaron a cabo su trabajo de campo en la ciudad de Tulum, tomaron como centro de operaciones dicho centro. En el mismo sentido, el rediseño de los planes de estudio de la DES contempla la incorporación de una asignatura en educación ambiental.

En lo referente a educación a distancia, se desarrolló un diplomado de Finanzas Públicas que se impartirá en línea, esta actividad tiene como propósito atender la demanda de actualización y educación continua de la DES. Asimismo, se impartió un diplomado, vía videoconferencia, a los estudiantes de MESP, esto con el propósito de fortalecer la formación de los estudiantes en finanzas públicas. Por otro lado, la Universidad sigue contando con espacios de consulta en formato virtual, en donde los alumnos tienen acceso a base de datos de publicaciones científicas. Resulta oportuno mencionar que la DES ha trabajado en la elaboración de sus PE, basado en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s), específicamente la Plataforma Blackboard y la Plataforma de Innovación Web 2.0; en esta última, se llevó a cabo un curso-taller, cuyo objetivo fue desarrollar una estrategia didáctica multimodal acorde con las necesidades del aula y características de los alumnos para crear ambientes de aprendizaje que permitan la generación de conocimiento compartido y multidisciplinario con la visión institucional del Modelo Basado en Competencias. En síntesis, se tiene que continuar con las gestiones para la actualización y equipamiento de los laboratorios y los centros de vinculación (Bufete Jurídico Universitario, CENEI y LUP) para mantener y asegurar la calidad en los PE, y por ende, en la formación de nuestros estudiantes.

Universidad: C/PIFI-2013-23MSU0140Z-09-31
Universidad de Quintana Roo

Ejercicio Fiscal: 2013

Proyecto: P/PIFI-2013-23MSU0140Z-07
Desarrollo de la capacidad y competitividad de la DES para la formación

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

En atención a las recomendaciones de los CIEES y organismos reconocidos por el COPAES, se puede mencionar, en primer lugar, que la DES cuenta con 7 PE evaluables en el nivel 1 de los CIEES; 6 de Licenciatura, DE, AN, EF, SC, SP, LT y 1 de PATA. Esto se traduce que el 100% de los PE son evaluables y de calidad.

Por su parte, el Comité de Apoyo al Reconocimiento y Acreditación de los PE (CARAPE), integrado por diferentes áreas de la Universidad, ha dado seguimiento a todas las recomendaciones y se continúan atendiendo los lineamientos establecidos por los Organismos Acreditadores: a mediados del 2013 el PE de EF obtuvo su acreditación por parte del Consejo Nacional de Acreditación de la Ciencia Económica A.C (CONACE); haciendo un balance, se considera que el PE se encuentra en un proceso de mejora continua en términos de calidad e impacto social, ya que cuenta con PTC de alto perfil académico y con recursos tecnológicos e infraestructura que se necesitan para un adecuado funcionamiento del Programa. Para el caso del PE de AN, en el mes de febrero del 2014, se llevó a cabo la acreditación por parte de la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C. (ACCECISO), cabe señalar que, a partir de la fecha de acreditación, se estableció un plan de trabajo para atender las recomendaciones establecidas. Para el PE de DE se han atendido las recomendaciones de los CIEES y se tiene programa la visita de los evaluadores del Consejo Nacional para la Acreditación en la Educación Superior en Derecho A.C (CONFEDE)para el mes de enero de 2015 para concluir con el proceso de acreditación, iniciado en 2014.El PE de SP en el 2014 continuó con los trabajos orientados al seguimiento bimestral de las recomendaciones como son entre otras el procedimiento para la revisión y actualización del plan de estudios de la licenciatura en base al modelo institucional basado en competencias; estudios de factibilidad, estudios de trayectoria, actualización de la pedagogía, entre otros, perfilándose con todos los elementos, para que se presente terminadas las recomendaciones ante los CIEES y se inicie el proceso de evaluación el próximo año. Por último, el PE de la LT, se diseñó de acuerdo al modelo basado en competencias bajo los lineamientos de nuestro modelo educativo universitario. Cabe señalar que la DES, mantiene al PE de SC como el primer PE a nivel Institucional que ha logrado 2 visitas por parte del Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y la Administración, A. C. (CACECA); la primera en el mes de marzo del 2009 y la segunda, en junio del 2012, dando como resultado total de las recomendaciones cumplidas de 43 puntos (de un total de 50), quedando tan solo 9 puntos para recomendaciones pendientes, y se contempla para el mes de febrero de 2015 se logre la reacreditación .

En cuanto a los 2 PE de Posgrado que cuenta la DES: La Maestrías en Economía del Sector Público (MESP) y la Maestría en Antropología Aplicada (MAA) mantuvieron su registro ante el PNPC y se están siguiendo las recomendaciones para ambos programas educativos.

Además, se concluyó con la actualización del Plan de Estudios de la Licenciatura en Derecho, bajo el sistema del nuevo sistema penal acusatorio y por competencias. Los PE de Sistemas Comerciales, Seguridad Pública, Economía y Finanzas y Antropología concluirán con el rediseño del Plan de Estudios.

Universidad: C/PIFI-2013-23MSU0140Z-09-31
Universidad de Quintana Roo

Ejercicio Fiscal: 2013

Proyecto: P/PIFI-2013-23MSU0140Z-07
Desarrollo de la capacidad y competitividad de la DES para la formación

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo X del PIFI

La DES ha mantenido un desarrollo a lo largo de estos años fruto del compromiso y dedicación de sus profesores quienes mediante su quehacer diario lograron el transito de los Cuerpos Académicos, la acreditación de los programas de Economía y Finanzas y Antropología Social, el incremento en los indices de titulación y egresión. El porcentaje de profesores con posgrado es del 97.5%, el 48.5% de los profesores cuentan con doctorado, el 35% está inscrito en el SNI y el 87.5% cuenta con el perfil deseable PROMEP. El rpóximo año se llevará a cabo el concurso de oposición para ocupar las plazas vacantes de la DES. El 50% de los CA están consolidados, 1 en consolidación y 1 en formación.

Por lo que respecta a la competitividad académica se incrementó la tasa de retención de los diversos programas educativos de la DES.

7.-Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados			
		Movilidad académica	
Tipo de contratación	Número	Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	6	2	4
Profesores de Medio Tiempo	0	0	
Profesores de Asignatura	0	0	0
Total	**6**	**2**	**4**

Alumnos beneficiados					
		Movilidad académica			
		Complemento de la		Complemento de la	
Tipo	Número	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0	0	0	0	
Alumnos de Licenciatura	15	0	0	10	5
Alumnos de Posgrado	6	0		3	3
Total	**21**	**0**	**0**	**13**	**8**

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Universidad: C/PIFI-2013-23MSU0140Z-09-31
Universidad de Quintana Roo

Ejercicio Fiscal: 2013

Proyecto: P/PIFI-2013-23MSU0140Z-07
Desarrollo de la capacidad y competitividad de la DES para la formación

El laboratorio de metodos cuantitativos ya atiende a los diversos programas educativos, la sala de juicios orales ya se encuentra en funcionamiento y en ella se imparten cursos del PE de Derecho y de actualización en materia legal. Los profesores investigadores de tiempo completo cuentan con la infraestructura (mobiliario, equipo, espacio fisico, tecnología) suficiente para realizar sus actividades. se habilitó un espacio fisico para los profesores por asignatura y se habilitó una sala para la lectura de revistas El especializadas y libros escritos por los profesores de tiempo completo; finalmente se está trabajando con el Laboratorio de Economía, con el beneficio de apoyar a los estudiantes de los PE

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Se realizaron actividaes de capacitación para todos los profesores de la DES, Cuerpos Académicos, Profesores por asignatura. Entre las actividades de capacitación destacan: los talleres de diseño curricular, los cursos sobre microenseñanza, estilos de aprendizaje, desarrollo de trabajos, desarrollo para Cuerpos Académicos, habilidades docentes, manejo de base de datos y desarrolo de rectivos para CENEVAL. Los prfesors adcritos a los CUerpos Académicos realizaron estancias académicas lo cual logro fortalecer los lazos de cooperación con otras instituciones.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

El CENEI ha continuado con sus actividades dirigidas a la formación integral de los estudiantes, tales como cursos, talleres y seminarios, los cuales atienden a población indigena de toda la universidad. La DES ha fortalecido el intercambio estudiantes en todos sus programas enfatizando en el intercambio internacional prueba de ello son los estudiantes que realizaron estancias en Italia, Francia, Cuba, Colombia,España, Brasil y Estados Unidos de América. Se fortalecieron los programas de servicio social comunitario , extendiendo su implementación para todas las carreras mediante un enfoque interdisciplinario. El impacto en los indicadores educativos ha sido el reflejo de muchos esfuerzos : la tasa de titulación paso del 33% al 36%, la eficiencia terminal del 52% al 56%. Los Centro de vinculación de la DES aumentaron su presencia en la sociedad.

11.- Producción científica

Libros

Libro 1: Planteamientos Metodológicos Interdisciplinarios
Libro 2: Ensayo Sobre Crecimiento y Desarrollo
Libro 3: Refexiones Sobre la Enseñanza del MétodoAntropológico en la Universidad de

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Universidad: C/PIFI-2013-23MSU0140Z-09-31
Universidad de Quintana Roo

Ejercicio Fiscal: 2013

Proyecto: P/PIFI-2013-23MSU0140Z-07
Desarrollo de la capacidad y competitividad de la DES para la formación

Artículos

No se han agregado artículos.

Ponencias

Ponencia 1: Pobreza y Educación en los Niños Mayas ,, Quintana Roo, México
Evento: Congreso Internacional Infancia en Contexto de Riesgo
Ponencia 2: La responsabilidad Social Empresarial en la industria restaurantera de Playa del
Evento: Congreso internacional de Investigación de Academia Journals.com.
Ponencia 3: "Experiencias del centro de Estudios Interculturales de la Universidad de
Evento: RedMIFA
Ponencia 4: Aspectos de la construcción del Estado en América Latina
Evento: XI Encuentro Internacional de ADHILAC
Ponencia 5: Avances de la Red Mexicana de InstitucionesFormadores de Antropólogos en
Evento: XXVII Reunión de la Red Mexicana de Instituciones
Ponencia 6: Construcción de identidad en una organización indígena del siglo XXI
Evento: XI coloquio Internacional de Cuerpos Académicos y Grupos de investigación en
Ponencia 7: El papel de la ciencia regional en la transformación hacia un mejor porvenir en el
Evento: 1er. Congreso Internacional de Economía denominado "Perspectivas de la crisis

Memorias

No se han agregado memorias.

Patentes

No se han agregado patentes.

12.- Otros aspectos

En la actualidad los estudiantes de la DES, a partir del primer semestre, cuentan con un tutor asignado, mismo que hace el acompañamiento a lo largo de la trayectoria, lo que permite mejorar con oportunidad su aprendizaje y rendimiento académico. A través del PIU, dirigido a estudiantes de nuevo ingreso.

Para que los alumnos concluyan con sus estudios en el tiempo previsto, la DES establece programas de verano para regularizar su situación académica. De igual manera, se ha establecido programa de asesorías académicas, a través del CENEI, donde participan como asesores profesores y alumnos de semestre avanzados que realizan su servicio social voluntario, esta asesoría va dirigido a toda la comunidad estudiantil y los usuarios del servicio, sólo se tienen que registrar en el mismo CENEI, y para finalizar cada PTC tiene establecido un horario de asesorías a alumnos para poder fortalecer su aprendizaje.

Universidad: C/PIFI-2013-23MSU0140Z-09-31
Universidad de Quintana Roo

Ejercicio Fiscal: 2013

Proyecto: P/PIFI-2013-23MSU0140Z-07
Desarrollo de la capacidad y competitividad de la DES para la formación

Como fomento a la titulación, los PE cuenta en su currícula con la asignatura de seminario de tesis, también se han establecido asesorías de acompañamiento para la elaboración de tesis por parte de los PTC y en la actualidad se está aplicando el EGEL, que permite diversificar sus opciones para concluir sus estudios satisfactoriamente. La DES otorga estímulos para la titulación y en el 2013 financió el trabajo de campo de 10 estudiantes de los diferentes PE. En el caso de la elaboración de tesis se ha simplificado el procedimiento en materia de entregables, de manera que el documento final del trabajo se puede presentar en formato digital, reduciendo el costo de la impresión al postulante.

En materia de salud física, existe un programa permanente de valores y prevención de adicciones con la finalidad de detectar y canalizar a los estudiantes que presente dicha problemática. Todos los estudiantes cuentan con servicio médico y atención psicológica en la Universidad, además de contar con el seguro facultativo del IMSS, y se fomentan actividades deportivas, artísticas y culturales. Para la selección y admisión de nuevos estudiantes la DES se sujeta lo establecido en la Legislación Universitaria. Además, aplica el examen de fase académica, donde se logra identificar el perfil del candidato a ingresar. En la DES, a través del CENEI promueve la revaloración de la cultura maya. Con el objetivo de impulsar la formación de los valores y el respeto a los derechos humanos y la justicia en busca de una ciudadanía responsable la DES albergó el diplomado "Los Derechos Humanos, Seguridad Pública, Procuración de Justicia y Víctimas del Delito" y las "Jornadas de Derechos Humanos". También, los estudiantes de DE participan en la Red de Promotores de Derechos Humanos, con el objetivo de formarlos en la materia y se conviertan en los encargados de difundir los derechos humanos.

Por último, cabe señalar que la DES celebró 30 eventos, a lo largo del año para poder apoyar la formación de los estudiantes: 6 Cursos, 2 cursos taller, 6 talleres, 5 Coloquios, 2 conferencias magistrales, un congreso, 4 seminario, un foro, un encuentro, una jornada y una feria. La DES ha mostrado una preocupación constante por la formación integral de sus estudiantes, siendo una constante que tendrá que seguir asumiendo, donde el principal reto es la satisfacción y el desarrollo de la comunidad universitaria.

Dictamen de la autoevaluación

Muy buena

Universidad: C/PIFI-2013-23MSU0140Z-09-31
Universidad de Quintana Roo

Ejercicio Fiscal: 2013

Proyecto: P/PIFI-2013-23MSU0140Z-07
Desarrollo de la capacidad y competitividad de la DES para la formación

Rector

Responsable del Proyecto

UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO
DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS

Chetumal, Quintana Roo, 10 de diciembre de 2014

UQROO/DCSEA/430/14

MAN. Julieta Nishisawa Calatayud
Directora de Fortalecimiento Institucional
SES/DGESU
México, DF.

Por medio de la presente me permito informar a Usted que en la programación del proyecto P/PIFI-2013-23MSU0140Z-07: "Desarrollo de la capacidad y competitividad de la DES para la formación integral de los estudiantes y su relación con el entorno social y económico del país" se estableció como base para la fijación de las becas compromisos la cantidad de 47 profesores de tiempo completo. Sin embargo, debido a que el concurso de oposición se encuentra actualmente en desarrollo, al cierre del ejercicio de este proyecto se reportan 40 profesores de tiempo completos adscritos a nuestra DES. Ante esta situación solicito su valioso apoyo para la consideración de las metas compromisos con 40 profesores de tiempo completo.

Sin más por el momento hago propicia la oportunidad para enviarle un respetuoso y cordial saludo.

Atentamente
"Fructificar la Razón: Trascender Nuestra Cultura"

M.C. Edgar Sansores Guerrero
Director

C.c.p.- Archivo